|  |
| --- |
| **PLAN DEL ÁREA LOCAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE DESERT/MOUNTAIN****PLAN DEL ÁREA LOCAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL AUTÓNOMA DE DESERT/MOUNTAIN**17800 HIGHWAY 18 • APPLE VALLEY, CA 92307(760) 552-6700 • (760) 242-5363 FAX**Plan de Intervención al Comportamiento (BIP)**Para el comportamiento que interfiere con el aprendizaje del estudiante o de sus compañeros |
| Este BIP se adjunta a: | [ ] Fecha IEP : |  | [ ]  Actualización Plan 504 : |  | [ ]  Fecha de Reunión del Equipo: |  |
| Nombre del Estudiante: |  | Fecha de Hoy: |  | Fecha de Próxima Revisión: |  |
|  | **1.** | **El comportamiento que impide el aprendizaje es:** *(Descríbalo.)* |
| **2.** | **Impide el aprendizaje porque:** |
| **3.** | **La necesidad de un Plan de Intervención al Comportamiento:** | **[ ]  Fases Iniciales** **[ ]  Moderad o [ ]  Grave [ ]  Extremo** |
|  |  |
| **4.** | **La frecuencia/duración de comportamiento:**  |
|  | **[ ]  Informado por:** |  | **y/o** | **[ ]  Observado por:** |  |
|  |
| **PREvención parte I: factores ambientales y cambios necesarios**  |
| **Observación & análisis** | **5.** | **Describa los indicadores del comportamiento:** *(Nombre las situaciones en las que el comportamiento puede ocurrir: ambiente físico, ambiente social, estrategias instruccionales, currículo y actividades, factores de horarios, grado de independencia, grado de participación, interacción social, grado de escogencia)*  |
| **6.** | **Describa qué apoya que el estudiante presenta el problema de comportamiento:** *(Nombre lo que falta en el ambiente y el currículo o qué se necesita cambiar en el ambiente o en el currículo: ambiente físico, ambiente social, estrategias instruccionales, currículo y actividades, factores de horarios, grado de independencia, grado de participación, interacción social, grado de escogencia.)*  |
|  | **suprima la necesidad del estudiante de presentar el problema de comportamiento**  |  |
| **Intervención** | **7.** | **Indique los cambios de ambiente, estructura y apoyos necesarios para quitar la necesidad del estudiante de presentar el comportamiento:** *(Nombre los cambios en ambiente físico, ambiente social, estrategias instruccionales, currículo y actividades, factores de horario, grado de independencia, grado de participación, interacción social, grado de opción de quitar probabilidad de comportamiento.)*  |
| **¿Quién establecerá?** |  | **¿Quién revisará?** |  | **¿Frecuencia?** |  |
| **alternativas parte ii: factores funcionales y nuevos comportamientos a enseñar y apoyar** |
| **Observación & Análisis** | **8.** | **El equipo cree que el comportamiento ocurre porque:** *(Enuncie la función de comportamiento en términos de obtener o evitar/escapar de algo)*  |
|  | **Acepte un reemplazo de comportamiento que suple la misma necesidad**  |  |
| **9.** | **El equipo cree que el estudiante debe hacer lo siguiente en lugar del comportamiento:** *(Nombre cómo el estudiante debe obtener o evitar/escapar para suplir su necesidad de manera aceptable.)* |
| **Intervención** | **10.** | **Las estrategias de enseñanza, currículo o materiales necesarios:** *(Nombre los pasos de enseñanza sucesiva para que los estudiantes aprendan a reemplazar los comportamientos.)*  |
| **¿Quién establecerá?** |  | **¿Quién revisará?** |  | **¿Frecuencia?** |  |
| **11.** | **Indique los procedimientos de refuerzo a usar para establecer, mantener y generalizar el reemplazo del comportamiento:**  |
| **Selección de Refuerzos con base en:** |  |
|  |
| **[ ]  ¿Quién usa los refuerzos para reemplazar el comportamiento?** | **[ ]  ¿Frecuencia de los refuerzos para incrementar en general los**  |
|  |  **comportamientos positivos?** |
| **By whom?** |  | **¿Frecuencia?** |  |
|  |
|  |
| **reacción efectiva parte iii: estrategias de reacción** |
| **REACCIÓN EFECTIVA PARTE III: ESTRATEGIAS DE REACCIÓN** | **12.** | **Las estrategias que se emplearán si el problema de comportamiento ocurre nuevamente:**  |
|  | **a.** | **Motive al estudiante a cambiar el comportamiento:** |
|  | **¿Quién establecerá?** |  | **¿Quién revisará?** |  | **¿Frecuencia?** |  |
|  |  |
|  | **b.** | **Describa cómo el personal deber manejar la situación si el problema de comportamiento sigue ocurriendo y/o empeora:** |
|  | **¿Quién establecerá?** |  | **¿Quién Revisará?** |  | **¿Frecuencia?** |  |
|  |  |
|  | **c.** | **Discusiones positivas con el estudiante después de que termine el comportamiento:**  |
|  | **¿Quién establecerá?** |  | **¿Quién revisará?** |  | **¿Frecuencia?** |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  | ***\*OPCIONAL*** |
|  | **d.** | **\*Cualquier consecuencia adicional en el salón o la escuela:**  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **¿Quién establecerá?** |  | **¿Quién revisará?** |  | **¿Frecuencia?** |  |

 |
|  |  |
| **resultado parte IV: metas de comportamiento** |
|  | **13.** | **Meta(s) de Comportamiento:** |
| **a.** | **requerido: meta de reemplazo de comportamiento funcionalmente equivalente (FERB)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Para cuándo** | **Quién** | **El comportamiento X** **(línea 9)** | **Con el propósito de Y (línea 8)** | **En lugar del comportamiento Z (línea 1)** | **Con el propósito de Y (línea 8)** | **Bajo qué condiciones** | **En qué nivel de competencia** | **Evaluado por quién y cómo** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| **b.** | **meta adicional: aumentar comportamiento general positivo o disminuir el comportamiento**  |
|  | **problemático** |
|  |  |
|  | **Para cuándo** | **Quién** | **Qué hará o qué NO hará**  | **Bajo qué condiciones** | **En qué nivel de competencia** | **Evaluado por quién y cómo** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| **c.** | **meta adicional: aumentar el comportamiento general positivo o disminuir el comportamiento**  |
|  | **problemático** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Para cuándo** | **Quién** | **Qué hará o qué NO hará**  | **Bajo qué condiciones** | **En qué nivel de competencia** | **Evaluado por quién y cómo** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  | Las metas anteriores tienen el fin de aumentar el uso de reemplazo de comportamiento y puede incluir: |
|  | [ ]  Meta(s) para reducir la frecuencia del comportamiento problema  |
|  | [ ]  Meta(s) para desarrollar nuevas habilidades generales que quiten la necesidad del estudiante de presentar el comportamiento  |
|  |  |
| **Observación y análisis conclusión**  |
|  | ¿También son necesarias las acomodaciones o modificaciones curriculares? | [ ]  | Sí | [ ]  | No |
|  | Descripción: |  |  |
|  |  |  |
|  | ¿Son necesarios los apoyos/cambios necesarios?  | [ ]  | Sí | [ ]  | No |
|  | ¿Es suficiente sólo el refuerzo del reemplazo de comportamiento (ninguna nueva enseñanza es necesaria? | [ ]  | Sí | [ ]  | No |
|  | ¿Se necesita enseñanza de nuevo reemplazo de comportamiento Y refuerzo? | [ ]  | Sí | [ ]  | No |
|  | ¿BIP será coordinada con los planes de servicios de otras agencias?  | [ ]  | Sí | [ ]  | No |
|  | Persona responsable de contacto entre agencias: |  |  |
| **comunicación parte v: disposiciones de comunicación** |
|  | **14.** | **El modo y contenido de la comunicación:** |
|  | **Quién** | **Bajo qué condición(es)**1. **¿Contingente?**
2. **¿Continua?**
 | **Modo de Entrega** | **Frecuencia Esperada** | **Contenido** | **¿Cómo será comunicación de doble vía?** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  | **Quién** | **Bajo qué condición(es)**1. **¿Contingente?**
2. **¿Continua?**
 | **Modo de Entrega** | **Frecuencia Esperada** | **Contenido** | **¿Cómo será comunicación de doble vía?** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Quién** | **Bajo qué condición(es)**1. **¿Contingente?**
2. **¿Continua?**
 | **Modo de Entrega** | **Frecuencia Esperada** | **Contenido** | **¿Cómo será comunicación de doble vía?** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **PARTICIPación parte VI: PARTICIPANTes en el desarrollo del plan** |
| [ ]  | Estudiante: |  | Fecha: |  |
| [ ]  | Padre/Tutor: |  | Fecha |  |
| [ ]  | Padre/Tutor: |  | Fecha |  |
| [ ]  | Educador/Título: |  | Fecha |  |
| [ ]  | Educador/Título: |  | Fecha |  |
| [ ]  | Educador/Título: |  | Fecha |  |
| [ ]  | Administrador: |  | Fecha |  |
| [ ]  | Otro: |  | Fecha |  |
| **[ ]**  | Otro: |  | Fecha |  |